

**Технологическая карта**  
**непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

**ДОУ :** МК ДОУ «ЦРР - Чесменский детский сад «Берёзка»

**Группа :** старшая

**Воспитатель:** Лычагова Людмила Ивановна

**Тема:** «Путешествие на весеннюю полянку»

**Цель:** Создать условия для развития детей путём интеграции образовательных областей, создать ситуацию успеха, радости, добра, чувство группового единства.

**Задачи:**

**1.Образовательные:** Обобщать и систематизировать представления детей о характерных признаках весны знания детей о многообразии насекомых, о первоцветах, перелётных птицах. Закрепить знание правил поведения в лаборатории. Учить детей делать выводы из имеющихся знаний.

**2.Развивающие:** Развивать логическое мышление. Речь, память, творчество. Развивать умение анализировать, выделять лишнее и обосновывать свой выбор, зрительное внимание. Развивать речь детей: развивать словообразовательные навыки на основе лексической темы «Весна». Активизировать словарь по теме. Продолжать формировать умение обобщать. Закреплять умение составлять целое изображение из нескольких частей.

**Воспитательные:** Воспитывать доброжелательность, любовь к природе, интерес к обитателям леса, к изменениям природы весной, дружеские взаимоотношения между детьми, желание помочь друг другу, умение слушать воспитателя и товарища, не перебивать.

**Обогащение словаря:** фильтрование, фильтр, лаборатория, исследователь.

**Активизация словаря:** весенние месяцы, проталины, первоцвет, перелётные птицы, лаборатория фильтр.

**Предварительная работа:** наблюдение на прогулках за весенними изменениями, чтение рассказов о весне, разучивание стихов и загадок, чтение рассказа «Легенда о подснежниках», рассматривание иллюстраций по теме, выполнение аппликации на тему: «Подснежник» в технике торцевание.

**Материал:** Старичок – лесовичок (картинка разрезная),карточки с признаками весны, фонограмма ( звуки насекомых, птиц, леса, журчание ручья, голос «Капельки»), шапочки весны и весенних месяцев, чудесный мешочек, солнышко, картинки( насекомые, перелетные птицы, дикие животные и их детёныши), детские работы по аппликации способом торцевания, декорация леса, дерево с птицами, ручей, Капелька, лаборатория с оборудованием для опытов.

**Формирование предпосылок УУД:** : устанавливает контакт со сверстниками, участвует в совместной деятельности, умение прийти на помощь, познавательные мотивы преобладают над игровыми (предпочитает заниматься с целью получения новых знаний), контролирует свою деятельность по результату.

**Интеграция:** Социально-коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое развитие.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Средства для достижения образовательного результата у каждого ребёнка	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Результат ( в виде целевых ориентиров; УУД)
Психологический настрой 1 мин.	Создание атмосферы психологической безопасности, организация направленного внимания.	Игра – приветствие.	Игровой, выполнение упражнений, Художественное слово	Приветствие, установление зрительного контакта, задаёт положительный, эмоциональный настрой.	Приветствую гостей, участие в игре, выполняют упражнения в соответствии с текстом.	Привлечение направленного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность.
Вводно – организационный 2 мин.	Формирование представлений о предстоящей деятельности.	Письмо, картинка – пазл.	Игровой, наглядный, ситуативный разговор, беседа	Читает письмо, создание проблемной ситуации, требующей разрешения, привлекает детей собрать картинку.	Проявляют интерес, размещаются около мальберта, собирают картинку, соглашаются помочь старичку— лесовичку.	Внутренняя мотивация на деятельность. Обладает установкой положительного отношения к герою, способен сопереживать
Мотивационно- побудительный 0,5 мин.	Активизировать мотивацию на предстоящую совместную и игровую		Придание личной значимости предстоящей деятельности.	Организует деятельность воспитанников, приглашает отправиться в лес.	Сосредотачивают внимание, вживаются в игровую ситуацию. Дети настроены на путешествие в лес.	Способность самостоятельно действовать.

	деятельность					
Основной этап актуализации и знаний (решение проблемной ситуации) 8 мин.	Актуализация имеющихся знаний и представлений о признаках весны, изменениях в живой и неживой природе весной.  Актуализация имеющихся знаний и представлений о насекомых, птицах, воде	Мешочек с картинками.  Карточки с насекомыми, звукозапись звуков насекомых.  Дерево с птицами, звукозапись пения птиц  Ручей, капелька грустная. веселая	Наглядный, беседа, игровые приёмы, сюрпризный момент.  Упражнение «Один - много», «Кто лишний».  Загадки, беседа.  Словесный Наглядный проблемно-поисковый беседа	Загадывает загадку. Организует работу воспитанников с картинками.  Предлагает картинке. Проводит фронтальный опрос по работе с картинками насекомых. Организация игрового упражнения «Один – много», «Кто лишний».  Загадывает загадки про перелётных птиц.  Предлагает помочь Капельке очистить ручеек	Рассматривают картинки, составляют предложения о том, что происходит в природе весной.  Участвуют в играх, отвечают на вопросы, делают выводы и высказывают свои мысли, отгадывают загадки.  Отгадывают загадки про перелётных птиц.  Решают проблемную ситуацию	Умеют делать вывод и его аргументировать.  Получают в процессе игры положительные эмоции.  Участие в обсуждении. Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения.  Обладает установкой положительного отношения к герою, способен сопереживать
Практическая работа по очистке воды 6 мин.	Организовать деятельность воспитанников, направленную на решение проблемной ситуации.	Оборудование для опыта, картинка с правилами поведения лаборатории,	Познавательная исследовательская деятельность, экспериментирование, наблюдение,	Создает условия экспериментальной деятельности. Ставит перед детьми цель, следит за ходом опытов, оказание	Проводят опыт по очистке воды с помощью разных фильтров, беседуют, отвечают на поставленные	Проявляет познавательную активность любознательность, обладает начальными знаниями о природном

	Организация взаимодействия в достижении результата	значки на халаты	обсуждение, взаимодействие в подгруппах, вопросы, ответы	необходимой помощи и эмоциональной поддержки.	воспитателем вопросы. Наблюдают, сравнивают, экспериментируют, делают выводы.	мире. Склонен экспериментировать, наблюдать
Динамическая пауза. 0.5мин.	Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости.		Пальчиковая гимнастика «Цветок».	Проведение пальчиковой игры «Цветок, проговаривает слова, показывает действия.	Участвуют в игре. Выполняют упражнение «Цветок»	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта
Этап актуализации и 2 мин.	Упражнять детей в решении примеров, закрепить знания детей о диких животных.	Работы детей по аппликации, примеры, игра «У кого кто?».	Вопросы, игровой, наглядный.	По необходимости помогает детям с решением примеров. Проводит игру «У кого кто?»	Выполняют задание, участвуют в игре.	Проявляет познавательную активность любознательность, обладает начальными знаниями о природном мире.
Заключительный. Рефлексия 5 мин.	Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребёнком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки.	Старичок – лесовичок, картинки – эмблемки полянок	Беседа, обсуждение, индивидуальная работа.	Помогает детям подвести итог проделанного в ходе путешествия. Предлагает воспитанникам выбрать ту полянку, на которой им больше всего понравилось побывать.	Отвечают на вопросы, поставленные педагогом, выбирают нужную эмблему, объясняют свой выбор. Высказываются по поводу выбора понравившейся полянки.	Осознание себя, как участника познавательного процесса. Умение выражать чувства. Умение оценивать результат своей деятельности. Делятся впечатлениями
Релаксация 2 мин.	Расслабление после проделанной работы	Музыка, слово.	Словесный практический	Читает текст под тихую, спокойную музыку.	Лёжа на ковре, слушают музыку и текст, выполняют движения.	Снятие напряжения, эмоциональная разрядка